

Содержание

Пояснительная записка	3
Основная идея программы	4
Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане	7
Образовательные цели и задачи программы	8
Объёмы и сроки реализации программы	12
Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, принципы построения образовательного материала и общая логика работы.	13
Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы	15
Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы.....	18
Система оценки достижений учащихся.....	21
Инструментарий для оценивания «предметных» результатов.....	27
Учебно-тематический план	28
Содержание тем учебного курса.....	30
Требования к уровню подготовки учащихся.....	36
Перечень учебно-методического обеспечения	38
Список литературы и информационных источников.....	39

Пояснительная записка

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х классов предназначена для реализации в общеобразовательных школах, гимназиях и лицеях.

Основанием для разработки программы являются потребности обучающихся и их родителей (законных представителей) в психолого-педагогическом сопровождении процессов жизненного и профессионального самоопределения, а также письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03, рекомендующее включение в программу внеурочной деятельности компонентов, направленных на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

Разработка программы осуществлена с опорой на требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

При разработке программы учтены особенности развития региональной экономики, включая особенности рынка труда и рынка профессионального образования.

Программа призвана упорядочить профориентационную работу в 5-х классах, придать ей системность, прозрачность для всех участников образовательного процесса, повысить результативность и заложить основу для её стандартизации. Одними из преимуществ данной программы является предварительная методическая подготовка реализующих её педагогов, обеспеченность всеми необходимыми методическими материалами и консультационно-методическое сопровождение со стороны разработчиков.

Основная идея программы

Системный подход к профориентационной работе предполагает, что в фокусе нашего профессионального внимания должны находиться все без исключения компоненты, из которых складывается ситуация самоопределения учащихся. Часть этих компонентов относится ко внутреннему миру субъекта. Это его представления, намерения, желания, личностные качества, ценности, интересы и так далее. Другая часть компонентов относится к миру вокруг. Это семья, друзья, место проживания, текущая социально-экономическая ситуация, потенциально доступные рабочие места система подготовки кадров и прочие жизненные обстоятельства. Наконец, третья часть относится к деятельности, которую субъект должен суметь организовывать с целью воплощения своих внутренних намерений. Это умение планировать, формулировать свои мысли, устанавливать деловые контакты, осознанно нарабатывать опыт, управлять ресурсами, просчитывать риски и всё прочее, что можно отнести к универсальным учебным действиям, метапредметным компетенциям и различным способностям.

Однако все эти компоненты не могут и не должны прорабатываться ни одновременно, ни порознь. Между ними есть логические связи, а значит, работа над ними должна происходить в определённой последовательности. Более того, содержание работ, применяемые методы и организационные формы должны соотноситься с возрастными особенностями обучающихся. Соответственно, профориентационная работа должна быть разделена на этапы и привязана к годам обучения таким образом, чтобы цель и задачи каждого этапа имели содержательную преемственность, а получаемые на очередном этапе результаты становились базой для старта следующего.

Во ФГОС основного общего образования указано, что целенаправленная профориентационная работа в школе должна начинаться с 5-го класса. Соответственно, профориентационная программа для учащихся 5-х классов должна быть направлена на формирование базовых, самых общих представлений, которые в старших классах будут наполняться деталями, конкретизироваться, привязываться к реальности. С другой стороны, программа должна быть направлена на формирование базовых умений, способностей и компетенций, которые постепенно превратятся в инструменты для самостоятельной работы учащихся со всё более сложным профориентационно значимым материалом. А к девятому классу уровень их развития уже должен позволить учащимся со всей ответственностью выстраивать собственную стратегию вхождения во «взрослую» жизнь.

Основной идеей программы является применение известного в науке метода «восхождения от абстрактного к конкретному». Многолетнюю системную профориентационную работу в школе предлагается начать с формирования у учащихся 5-х классов общих представлений о социально-экономическом устройстве общества. Общество должно представиться подросткам как большая и очень устойчивая система, состоящая из множества социально-экономических подсистем, решающих свою часть общих задач. Любые предприятия и люди, кем бы они ни работали, должны увидеться как компоненты системы. И вывод, логично из всего этого следующий: труд любого профессионала включен в какие-то важные для общества цепочки. Он имеет смысл гораздо больший, нежели зарабатывание денег, удовлетворение личных амбиций или получение простого удовольствия от процесса.

В качестве игрового сюжета, помогающего управлять интересом учащихся, выбран процесс совместного конструирования абстрактной модели города. Потому как именно город являет собой самую понятную для учащихся единицу устройства общества. В рамках этой модели они смогут поупражняться в решении вполне практических и понятных для них жизненных задач (обеспечение жителей продуктами питания, коммунальными услугами, организация работы городского транспорта, культурно-развлекательные и спортивные мероприятия и т.д.). Проверая модель на адекватность и устойчивость к негативным воздействиям, естественным образом придут к выводу, что город не самодостаточен. Он жизнеспособен лишь в связке с сельским хозяйством, лесными и водными угодьями, подземными сокровищами, источниками энергии, транспортными коммуникациями, соседними регионами, союзными и не очень государствами и так далее.

Игровым сюжетом предусмотрена проработка и социальной стороны жизни общества: норм поведения, культуры, образования, взаимоотношений между разными социальными группами, гражданского воспитания, защиты от влияния негативных контркультур.

Заложенная в программу идея может получить развитие в виде серии профориентационно-образовательных программ для учащихся 6-11 классов. Цели, содержание и ожидаемые результаты этих программ можно кратко описать следующим образом.

В 6 классе программа профориентационной работы может строиться на игровой привязке созданной абстрактной модели города к реалиям региона. Результат – обнаружение и изучение крупных предприятий-работодателей, системы подготовки кадров, учреждений социальной сферы и так далее вплоть до обнаружения общих схем взаимодействия между основными региональными социально-экономическими «игроками».

В 7 классе акцент сместится на ещё более конкретные вещи: учащиеся займутся вычленением отдельных групп профессий и проанализируют их как в контексте полезности для жизни общества, так и в контексте решения производственных задач на конкретных предприятиях. Выйдут на понимание трудовых коллективов, внутриколлективных взаимодействий и схем управления.

В 8 классе содержание работ будет направлено на детальное ориентирование в ситуации жизненного и профессионального самоопределения. Учащимся может быть предложено разобраться с собственным внутренним миром, миром вокруг и своими способностями с этим миром продуктивно взаимодействовать. Окончательно оформятся индивидуальные представления об «идеальном» будущем, и учащиеся приступят к интенсивной наработке необходимых профориентационно значимых способностей и опыта.

Программа для 9-х классов должна позволить учащимся уже к середине года определяться с предпочтительными местами для старта трудовой биографии, с желательными местами получения нужной профподготовки. Учащиеся составят индивидуальные пошаговые планы вхождения во «взрослую» жизнь и приступят к их реализации.

В 10 классе учащиеся сосредоточатся на индивидуальных и групповых профориентационно значимых проектах и профессиональных пробах с целью уточнения предварительного профессионального выбора и обдумывания вариантов специализации.

В 11 классе предполагается включение заинтересованных учащихся в различные проекты индивидуального сопровождения и наставничества, включая заключение договоров о целевом обучении.

Место программы в основной общеобразовательной программе и в учебном плане

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х классов «Солнечный город» является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования:

- направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- соотнесена с рабочей программой воспитания в разрезе модулей «Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды", "Внешкольные мероприятия";
- соотнесена с программой формирования универсальных учебных действий;
- реализуется на общих основаниях с другими общеобразовательными предметами.

Для реализации программы выделяется место в учебном плане в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение учебного года, закрепляются педагоги, имеющие (получающие) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы.

Образовательные цели и задачи программы

Основная цель профориентационной работы с детьми 11-12 лет – сформировать общее понимание социально-экономического устройства общества и основных правил, на которых основано взаимодействие между его компонентами.

Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно условно разделить на содержательные и технологические. Содержательные задачи касаются всего, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить, а технологические задачи касаются всего, чему нужно будет научиться. Но существуют эти задачи в полном единстве.

Основные технологически задачи:

1. Научить смотреть на мир укрупнённо, сосредотачиваться не на конкретных деталях, а на тенденциях, на масштабных и долгосрочных целях, на общей динамике процессов.
2. Научить оперировать абстрактно-логическими понятиями.
3. Научить создавать модели ситуаций и пользоваться ими для выработки конкретных решений.
4. Научить добывать нужную информацию разными способами, включая ИКТ.
5. Научить просчитывать возможные варианты развития событий и их отсроченные последствия.
6. Научить организовывать свою деятельность самостоятельно, без давления и принуждения.
7. Научить работать в команде.
8. Научить проводить рефлексивный анализ проделанной работы и экстраполировать его результаты на будущие ситуации подобного класса.
9. Научить устанавливать результативные контакты с разными партнёрами (одноклассники, педагоги, родители, другие взрослые).
10. Научить презентовать результаты своего труда.
11. Научить выделять суть в любой важной информации и передавать её другим (учить других).
12. Научить устанавливать и конкретизировать ориентиры, по которым можно размечать и выстраивать сложную деятельность.

Основные содержательные задачи:

1. Дать представление о сути предстоящих уроков и замотивировать на активное участие в работе.
2. Привести к пониманию, что любая сложная затея начинает воплощаться только тогда, когда появились представления о том, что должно быть получено в итоге.
3. Сформировать понимание основных правил результативного обмена информацией.
4. Сформировать понимание роли объективных условий среды на экономический потенциал конкретных регионов страны.
5. Дать представление о том, что между любым конкретным благом, которое человек хотел бы заполучить, и тем «сырым» ресурсом, из которого это благо должно быть извлечено, обработано и доставлено «к столу», всегда стоит некий производственный цикл, некая инфраструктура.
6. Сформировать общее понимание того, как устроена система оплаты труда и для чего существует налоговая система.
7. Сформировать представления о балансе и дисбалансе в экономике, о зависимости этого баланса от общественного мнения и о последствиях, к которым может привести дисбаланс.
8. Сформировать представления о влиянии социально-психологических характеристик людей на то, как развивается их сообщество (семья, дружеская компания, трудовой коллектив, конкретный населённый пункт, вся страна).
9. Сформировать представления о том, что при выборе стиля общения и используемых слов необходимо учитывать не только собственные цели, но и особенности ситуации и особенности участвующих в общении сторон.
10. Сформировать представления о писаных и неписаных правилах, от соблюдения или нарушения которых зависит результат взаимодействия с другими людьми.
11. Сформировать представление о социальных последствиях изменения некоторых жизненно значимых правил.
12. Дать представление о том, как происходит управление трудовыми ресурсами и системой подготовки кадров для нужд экономики.
13. Дать представление о том, как формируются «культурные коды», и как они определяют поведение людей, включая семейные отношения, успехи в труде, предпочтения в еде и общий жизненный уклад.

14. Дать представление о существовании разных моделей воспитания, через которые разные общества сами себя воспроизводят.
15. Сформировать представления об универсальных и о специальных умениях, о том, как они сказываются на качестве труда и на качестве жизни в целом.
16. Сформировать представления о том, что любые умения можно приобретать и развивать.
17. Дать представление о том, как схожесть целей, идей, ценностей, пониманий, взглядов на мир и т.д. позволяет людям объединяться и решать глобальные задачи, непосильные одиночкам.
18. Помочь осознать существование критериев, по которым следует подбирать участников команд, если хочется, чтобы команды «работали».
19. Сформировать общие представления о системе социально-экономического управления, об уровнях полномочий и связанных с этим компетенциях (умениях и качествах).
20. Сформировать общие представления о специфике решаемых задач на разных уровнях управления, о профессиональных и личных интересах людей, выполняющих разные функции в социально-экономической системе.
21. Дать развёрнутое представление о том, как составляется ориентировочная основа для сложноорганизованных действий;
22. Дать опыт деятельного сопоставления собственных представлений (мысленных моделей) с реальностью;
23. Дать опыт проектирования возможных изменений в сложноорганизованных системах.
24. Дать общее понимание и опыт применения стратегии выбора профессии с ориентиром на конкретные предприятия, включая выбор из ограниченных вариантов.
25. Сформировать представления о собственных ресурсах, важных для будущей личной жизни, и их существенным сходством с ресурсами социально-экономическими, важными для жизни общества.
26. Сформировать представления о том, как можно использовать любую урочную и внеурочную работу, любую созидательную деятельность для овладения нужными умениями и приобретения ценного опыта.

27. Через ретроспективный анализ проделанной работы добиться закрепления ключевых представлений о социально-экономическом устройстве общества.

Многие из этих задач естественным образом будут трансформированы в цели отдельных уроков, предопределяя содержание работы и ожидаемый результат.

Кроме задач содержательных и технологических в ходе многих уроков курса можно ставить и решать множество воспитательных задач.

Объёмы и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 34 часа групповых занятий под руководством педагога, реализуемых в течение учебного года. Из них 9,5 часов отводится на освоение теоретического материала, 24,5 часов – на его практическую проработку, включая экскурсию на предприятие. Предусматривается 7,5 часов самостоятельной работы учащихся с активным вовлечением в неё родителей.

Периодичность проведения занятий устанавливается по усмотрению руководства школы, равными долями в каждой четверти. Однако возможен вариант интенсивной реализации курса, но не более, чем по два урока в день и по четыре урока в течение недели. Это связано с тем, что материалы большинства уроков требуют от учащихся повторного переосмысления в спокойной обстановке, а полученные на уроке задания для самостоятельного выполнения – времени на подготовку.

Вместе с тем интенсивный вариант реализации курса позволит лучше удерживать образовательный материал в фокусе внимания учащихся и позволит быстрее получать ожидаемые результаты, что для многих учащихся станет дополнительным мотивирующим фактором.

Общая характеристика учебного процесса: методы, формы обучения, принципы построения образовательного материала и общая логика работы.

Конструирование содержания, методы и приёмы образовательной работы, её организационные формы обусловлены, с одной стороны целью, задачами и планируемыми результатами реализации программы. С другой стороны – положениями современной отечественной педагогики и психологии. В частности, работами Д.А. Леонтьева о смысловом компоненте деятельности, П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, В.В. Давыдова о развивающем обучении, В.Е. Ключко о механизмах саморазвития психики, В.В. Рубцова о развивающей роли совместных действий учащихся и другими работами.

Большое внимание уделяется организации учебной деятельности учащихся в группах. Именно в группах учащиеся совместно конструируют наилучшие способы решения поставленных педагогом задач, а затем каждый усваивает способ решения, найденный сообща. Важнейшим компонентом образовательной работы является постоянный рефлексивный анализ решённых учебных ситуаций. И последующее создание на основе этого анализа обобщённых моделей решения задач подобного класса. Тем самым вносится вклад в формирование у учащихся теоретического способа мышления. Само содержание учебных ситуаций максимально приближено к жизненным интересам учащихся. Эти ситуации в большинстве своём представляют собой «мостики» во «взрослый» мир.

Программа основывается не на подаче готового к репродуктивному усвоению материала, а на создании проблемных ситуаций, в ходе преодоления которых учащиеся «вынужденно» наработывают и приобретают необходимые представления, понимание, опыт и, что самое главное, способности. Любой «теоретический» образовательный материал подаётся педагогом таким образом, что существенная его часть генерируется самими учащимися в ходе собственных рассуждений, групповых дискуссий, в процессе обсуждения результатов специальных игр, возникает в виде догадок (гипотез), которые затем совместно проверяются. Довольно часто учащимся предлагается воссоздать модель проблемной ситуации, симитировать её условия, найти внутри этой модели удовлетворительное решение, а затем проверить его в жизненных условиях.

Логика построения образовательного материала отражена в указанных выше комплексных задачах программы. В упрощённом виде её можно представить следующим образом:

- 1) формирование мотивов активного участия в предстоящих занятиях;
- 2) установка ориентиров, которые помогут разделить «нерешаемую» задачу построения «идеальной» модели города на части, поставить цели и распланировать свою деятельность;
- 3) создание «идеальной» модели города, с использованием которой можно экспериментировать с вариантами решения массы других задач из области социально-экономического устройства общества;
- 4) овладение ресурсами (общими представлениями, пониманиями, конкретной информацией, способами действий, опытом, планами и т.д.), необходимыми для решения всё более сложных задач, касающихся ориентирования во «взрослом» мире;
- 5) использование «идеальной» модели города для проверки создаваемых решений и отработки конкретных умений, пониманий, способов действий.

В итоге, к моменту перехода в 6-й класс учащиеся будут готовы к тщательному сопоставлению созданной ими модели города и собственных представлений о «взрослом» мире с реальностью. Такое сопоставление позволит обнаружить свои упущения, уточнить и конкретизировать модель, найти и изучить «живые» аналогии. Возможно, «идеальная» модель укажет и на некоторые проблемы и недостатки мира «взрослых», исправление которых для кого-то станет вполне достойной жизненной целью.

Логические связи программы с другими предметами (разделами) общеобразовательной программы школы

Несколько уроков, предусмотренных программой, побуждают учащихся обратиться к учителям географии, истории, литературы, биологии, химии, технологии, физкультуры, иностранного языка, ИЗО, музыки за консультациями. Цель – получить конкретную информацию или овладеть конкретным способом решения задачи, возникшей в ходе создания «идеальной» модели города. Эти обращения со своей сути – запросы на смысловое понимание, теоретическое обобщение, уяснение общих подходов к решению заинтересовавших проблем. Учитель выступает в роли эксперта, представляющего определённую область знаний.

Мы придерживаемся мнения, что правильно организованное содействие процессам жизненного и профессионального самоопределения должно играть в учебном процессе интегративную роль. Собирать воедино и взаимоувязывать все те представления о мире, которые возникают у подростков на разных уроках. Восстанавливать целостное восприятие того, что вынужденно разделяется школой на фрагменты для удобства организации образовательного процесса. И одним из способов организовать интегративные процессы является вовлечение в профориентационную работу учителей-предметников в роли экспертов-консультантов.

К примеру, на одном из первых уроков курса возникает вопрос: а где конкретно на территории нашей страны лучше разместить свой город? У учащихся возникает подозрение, что существуют закономерности между тем, где город построен, и тем, насколько быстро он развивается. Экспертом по таким проблемам, естественно, оказывается учитель географии. А итогом консультации становится перечень из 8 критериев, на основании которых учащиеся будут уже самостоятельно анализировать карту страны в поисках оптимального места для начала строительства.

Решаемые на уроках профориентационного курса задачи оказывают существенное содействие достижению предметных результатов обучения требуемых ФГОС ОО, по следующим общеобразовательным предметам:

Общеобразовательный предмет	Предметные результаты, в достижение которых уроки курса вносят вклад
Русский язык	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений; монолог-описание; монолог-рассуждение.
	Участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик).
	Овладение просмотровым, ознакомительным поисковым видами чтения.
	Понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; формулирование в устной форме главной мысли текста; сжатая и выборочная передача в устной форме содержания текста.
	Выделение явной и скрытой информации в тексте.
	Извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею.
	Анализ и оценивание собственных и чужих устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения.
	Понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач.
Информатика	Владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска различных видов информации.
Обществознание	Умение классифицировать социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, выделять их существенные признаки и основные функции.
	Умение сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни.
	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства.
	Умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире.
География	Понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды.
	Освоение и применение знаний о некоторых географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества в экономической сфере.
	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.
Химия	Понимание объективной значимости химической науки (и технологий) как компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества.

Биология	Формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму.
	Сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия.
Изобразительное искусство	Перспективное построение изображения.
	Сформированность умений воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению.
Технология	Сформированность умений выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм).
	Осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.
	Сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития.
	Овладение методами проектной деятельности.
	Овладение средствами и формами графического отображения объектов.
	Сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.
Основы безопасности жизнедеятельности	Сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями (и отраслями экономики).
	Сформированность активной жизненной позиции.
	Умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей.

Предполагаемые личностные и метапредметные результаты освоения программы

Достижение основной цели реализации программы (формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ОО.

Вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Система оценки достижений учащихся

Оценивание достижений учащихся по итогам освоения данной программы опирается на внутришкольную систему оценивания результатов обучения и может по усмотрению руководства школы как производиться, так и не производиться вовсе.

1. Оценивание «предметных» результатов.

Поскольку основные (условно «предметные») результаты освоения учащимися программы относятся к сфере субъективных личностных взглядов и индивидуальных жизненных планов, их оценка должна производиться с максимальным соблюдением этических норм и права личности на свободу выбора собственного жизненного пути. Задача программы и педагогов, её реализующих, не в том, чтобы оценивать и корректировать индивидуальные выборы учащихся. Она заключается в том, чтобы максимально корректно помогать учащимся совершать свои выборы с полным осознанием последствий, принятием ответственности на себя, учётом всех воздействующих факторов и т.д. Другими словами, помогать выбрать не то, что педагогу (как и любым посторонним авторитетам) кажется рациональным и объективно выгодным, а помогать выбрать *правильным образом*. Правильным образом выбирать из того, что конкретному подростку представляется лично значимым и субъективно выгодным. Естественно, исключением являются деструктивные выборы, ведущие к негативным результатам как для самого учащегося, так и для окружающих. Коррекция таких выборов должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации и уже за рамками данной программы.

В связи с вышеизложенным оценка «предметных» достижений учащихся в ходе освоения программы предлагается производить путём начисления рейтинговых баллов. Оценка работы каждого учащегося может производиться как однократно (по обобщённым итогам работы в течение соответствующей учебной четверти или учебного года), так и с бóльшей частотой (с целью выявления динамики освоения учебного материала). Определение величины каждого балла основывается на формализованных параметрах, отслеживаемых по активности учебной деятельности и её продуктам, сведённых в следующей таблице:

№ п/п	Отслеживаемый параметр активности	Уровень активности по параметру / описание активности	Балл
1.	Активность участия в групповых дискуссиях.	1 / - низкая активность или активность не по существу обсуждаемого вопроса;	1
		2 / - высокая активность, высказывания по существу обсуждаемого вопроса;	2
		3 / - инициация дискуссий по существу изучаемого материала.	3
2.	Выдвижение предположений по способам решения учебных задач.	1 / - на уровне фантазий, не пригодных для реализации;	1
		2 / - на уровне догадок, пригодных для уточнения и локального использования;	2
		3 / - на уровне оформленных способов решения задач или в виде гипотез, обосновывающих обобщённый подход к решению задач подобного класса (включая порядок действий и перечень ресурсов).	3
3.	Выдвижение предложений по организации работы.	1 / - на уровне отдельных действий;	1
		2 / - на уровне последовательности действий и общих условий их выполнения;	2
		3 / - на уровне организации деятельности (постановка цели, определение последовательности действий и промежуточных результатов, привлечение ресурсов, распределение ролей).	3
4.	Высказывание рефлексивных суждений и обобщающих выводов по итогам урока.	1 / - на уровне эмоциональной оценки	1
		2 / - на уровне оценки сути освоенного материала и оценки собственной работы на уроке.	2
		3 / - на уровне теоретических обобщений освоенного материала и аргументированной оценки полезности полученного опыта для будущего.	3
5.	Участие в совместно-распределённой групповой деятельности.	1 / - наблюдение за деятельностью других или отказ от самостоятельной роли и функций, дублирование функций других участников;	1
		2 / - принятие на себя одной из ролей и выполнение соответствующих ей функций;	2
		3 / - общее руководство работой группы, (распределение ролей, контроль за работой участников, принятие ответственных решений, обобщение результатов работы).	3
6.	Характер высказываемых вопросов и затруднений.	1 / - вопросы по поводу формальных сторон обсуждаемого материала;	1
		2 / - вопросы по сущности обсуждаемого материала;	2
		3 / - вопросы по сущности укрупнённых блоков программы.	3
7.	Выполнение самостоятельных работ на уроках.	1 / - неполное выполнение;	1
		2 / - полное выполнение;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3
8.		1 / - неполное выполнение;	1

	Выполнение домашних заданий.	2 / - полное выполнение;	2
		3 / - инициативное выполнение сверх необходимого объёма, помощь другим.	3

2. Оценивание личностных результатов.

Оценка сформированности отдельных личностных результатов освоения программы курса возможна посредством внутреннего мониторинга образовательной организации. С этой целью могут отслеживаться:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в обществе и в образовательной организации;
- участие в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения;
- участие в общественно-полезной деятельности;
- демонстрация ответственности за результаты своего обучения;
- способность осознанно действовать в ситуациях выбора;
- ценностно-смысловые установки.

Данные, полученные в ходе мониторинга сформированности личностных результатов освоения программы допускается использовать только в агрегированном (усредненном, анонимном) виде.

Дополнительная оценка эффективности освоения программы может быть осуществлена на основании изучения изменений, происходящих в следующих психологических характеристиках учащихся:

Наблюдаемая психологическая характеристика/психическая функция	Ожидаемое изменение
Картина мира	Возрастание системности
Аналитические функции	Увеличение количества анализируемых сущностных параметров объектов и явлений
Функции планирования	Увеличение количества сущностных компонентов в выстраиваемых моделях объектов и явлений
Функции рефлексии	Увеличение осознанности действий

Для оценки указанных психологических параметров учащихся необходимо использование соответствующих психодиагностических методик и привлечение соответствующим образом подготовленных специалистов, что в настоящее время в рамках школы представляется затруднительным. По этой причине критерии и инструментарий оценки изменений в психологических характеристиках учащихся пока остаются за рамками данной программы. Однако такая оценка может осуществляться избирательно силами

разработчиков программы за счёт их собственных ресурсов и в целях изучения и дальнейшего улучшения эффективности программы.

3. Оценивание метапредметных результатов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга. Её содержание и периодичность устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Основной способ оценки достижения метапредметных результатов – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных заданий, исследований и проектов.

Основные критерии оценки сформированности познавательных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно ставить проблему;
- умение выбирать адекватные способы решения проблемы;
- умение находить и обрабатывать нужную информацию;
- умение формулировать выводы и обоснования принятых решений
- умение создавать и обосновывать модели, прогнозы, макеты объекта или творческого решения.

Основные критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение самостоятельно планировать познавательную деятельность;
- умение управлять своей познавательной деятельностью во времени;
- умение использовать ресурсные возможности для достижения целей;
- умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Основные критерии оценки сформированности коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение устанавливать конструктивные взаимоотношения с другими участниками команды;
- умение ясно изложить суть выполненной работы;
- умение оформить и представить результаты выполненной работы;
- умение аргументированно ответить на вопросы.

Отдельным критерием оценки метапредметных компетенций является умение подключать для решения текущих задач необходимые предметные знания и способы действий из различных предметных областей, делать это обоснованно и с учётом специфики решаемых задач.

Инструментарий для оценивания «предметных» результатов

Для оценивания достижений учащихся и начисления рейтинговых баллов используется форма:

№ п/п	ФИО	Уровень активности (балл)	Активность участия в групповых дискуссиях	Выдвижение предложений по способам решения уч. задач	Выдвижение предложений по организации работы	Участие в совместно-распределённой групповой деятельности	Высказывание рефлексивных суждений и обобщающих выводов по итогам урока	Характер высказываемых вопросов и затруднений	Выполнение самостоятельных работ на уроках	Выполнение домашних заданий	Сумма баллов по уровням активности	Итоговая сумма баллов
1		1										
		2										
		3										
...		1										
		2										
		3										
Итого суммы баллов по уровням активности наблюдаемого параметра:		1										
		2										
		3										
Итоговая сумма всех баллов по наблюдаемому параметру:												

В случае проявления активности учащегося по одному из наблюдаемых параметров педагог оценивает уровень проявляемой активности и в соответствующей ячейке проставляет соответствующий рейтинговый балл (1-й уровень – 1 балл, 2-й уровень – 2 балла, 3-й уровень – 3 балла). Данная форма позволяет отслеживать динамику активности каждого учащегося (в сумме и по отдельным наблюдаемым параметрам), а также динамику активности класса. Данная форма является важной частью мониторинга реализации программы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	В том числе		Самостоятельная работа
			теоретический материал	практическая работа	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	0,25
2.	«5уСловий» идеального города	1	0,5	0,5	0,5
3.	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?	1	0,5	0,5	0,5
4.	Научи учителя выбирать место для города	1	0,5	0,5	0,5
5.	Как собирают команды и распределяют работы?	1		1	
6.	Вода	1	0,5	0,5	0,25
7.	Сельское хозяйство и пищепром	1	0,5	0,5	0,25
8.	Лес	1	0,5	0,5	1
9.	Полезные ископаемые	1	0,25	0,75	0,25
10.	Транспортная инфраструктура	1		1	
11.	Портрет жителя Солнечного города	1	0,25	0,75	0,25
12.	Налоги	1	0,5	0,5	0,25
13.	О важности баланса (из опыта Трендограда)	1	1		
14.	О том, как говорить, и о том, как понимать	1		1	0,25
15.	Как стать любимчиком у всех учителей	1	0,5	0,5	0,5
16.	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила	1	0,25	0,75	0,5
17.	Откуда берутся кадры для новых проектов?	1		1	0,25
18.	Культурные коды	1	0,5	0,5	0,25
19.	Универсальные и специальные умения людей	1	0,5	0,5	0,5
20.	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?	1	0,25	0,75	
21.	Управление большими процессами, часть 1	1	0,5	0,5	0,25
22.	Управление большими процессами, часть 2	1		1	0,25
23.	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником	1		1	0,25

24.	Посещение предприятия	2		2	
25.					
26.	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы	1		1	
27.	Кто чем займётся в Солнечном городе?	1		1	0,5
28.	Ревизия личных ресурсов	1	0,5	0,5	
29.	Концерт для прокачки внутренних ресурсов	1	0,5	0,5	
30.	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	1	0,5	0,5	
31.	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса	3		3	
32.					
33.					
34.	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	1		1	
ИТОГО:		34	9,5	24,5	7,5

Содержание тем учебного курса

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): мотивирование на освоение учебного материала; формирование представлений о смысле предстоящих уроков, их содержании и об ожидаемых результатах.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуаций, показывающих важность знания правил и важность их соблюдения; принятие решения о строительстве собственного города, где всё будет устроено по собственным правилам.

Домашнее задание (0,25 часа): составить с родителями план основных работ по строительству города.

2. «5уСловий» идеального города (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): игровое моделирование ситуации, которая покажет необходимость чётких ориентиров для организации любой сложной деятельности.

Практическая работа (0,5 часа): совместное выработка критериев (условий) которым должен соответствовать идеальный город.

Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области изобразительного искусства и нарисовать важнейшие объекты города.

3. Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): выявление неявных сторон жизни города, от которых зависит благополучие его жителей.

Практическая работа (0,5 часа): совместное составление списка дел, в которых город должен сам себя обеспечивать.

Домашнее задание (0,5 часа): получить консультацию у эксперта в области географии по выбору места для строительства города; дорисовать важнейшие объекты города.

4. Научи учителя выбирать место для города (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): моделирование ситуации «неправильного» обучения и совместное составление «правил обучения кого угодно чему угодно».

Практическая работа (0,5 часа): попытка научить учителя выбирать место для города с применением «правил обучения кого угодно чему угодно»; совместная доработка чек-листа по выбору места для строительства города.

Домашнее задание (0,5 часа): используя чек-лист, каждой группе найти два места для размещения города на территории России.

5. Как собирают команды и распределяют работы? (1 час).

Практическая работа (1 час): совместный выбор места для строительства города; игровое моделирование ситуации распределения ролей в коллективе соответствии с особенностями человека; обсуждение проблемы создания работоспособных команд для решения конкретных задач.

6. Вода (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования воды в жизни людей; совместная реконструкция инфраструктуры и технологий, необходимых для использования воды нужными образом.

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование ситуации нерационального использования ресурсов.

Домашнее задание (0,25 часа): отследить в реальной жизни ситуации нерационального использования ресурсов.

7. Сельское хозяйство и пищевом (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за продуктами питания; обнаружение вариантов использования земельных ресурсов в жизни людей.

Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с сельским хозяйством и производством продуктов питания.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать информацию о пищевых добавках, используемых при промышленном производстве продуктов питания.

8. Лес (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обнаружение вариантов использования леса в жизни людей; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,5 часа): сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с лесопользованием и деревообработкой; игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за лесопереработкой.

Домашнее задание (1 час): получить консультацию у эксперта в области биологии по вопросам лесопользования; получить консультацию у экспертов в области словесности, музыки и изобразительного искусства по вопросам влияния красоты природы на творчество людей.

9. Полезные ископаемые (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление перечня полезных ископаемых; совместная реконструкция условий для управляемого лесоводства.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование хозяйственно-трудовых цепочек, стоящих за добычей и переработкой полезных ископаемых; сбор информации об инфраструктуре, технике и технологиях, связанных с добычей и переработкой полезных ископаемых.

Домашнее задание (0,25 часа): получить консультацию у эксперта в области химии по вопросам синтеза материалов из нефти газа. Дополнительный материал – видеофильм о современных химических производствах.

10. Транспортная инфраструктура (1 час).

Практическая работа (1 час): игровое моделирование механизмов работы транспортной инфраструктуры; совместное проектирование транспортной инфраструктуры Солнечного города в привязке к его месторасположению на территории страны.

11. Портрет жителя Солнечного города (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное составление портрета жителя Солнечного города и портрета его антипода, жителя Темноземья.

Практическая работа (0,75 часа): использование созданных портретов (моделей) для прогнозирования социально-экономических последствий для городов, населённых соответствующими персонажами; совместное конструирование мер противодействия появлению в Солнечном городе негативных персонажей; совместное оформление представлений о деловой активности жителей Солнечного города.

Домашнее задание (0,25 часа): найти трёх персонажей фильмов, кто мог бы стать достойным жителем города, и трёх, кто в городе не нужен.

12. Налоги (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное обсуждение вопроса справедливости оплаты труда; оплата труда работников социальной сферы; бесплатные блага для жителей; понятия «государственный бюджет» и «налоги».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование работы налоговой системы и бюджетного финансирования крупных проектов.

Домашнее задание (0,25 часа): придумать идеи по улучшению жизни людей за счёт бюджетных средств.

13. О важности баланса (из опыта Трендограда) (1 час).

Теоретический материал (1 час): сказ про то, как жители Солнечного города за трендами поехали; обсуждение проблемы нарушения баланса в обществе и в экономике и его отсроченных последствий.

14. О том, как говорить, и о том, как понимать (1 час).

Практическая работа (1 час): моделирование ситуаций, возникающих при общении и мешающих понимать друг друга; совместный поиск способов избежать непонимания и иллюзии понимания; установление связи между стилем общения и получаемыми результатами.

Домашнее задание (0,25 часа): понаблюдать за общением окружающих людей, поискать ошибки в выборе стиля общения и в подборе слов.

15. Как стать любимчиком у всех учителей (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное выявление и классификация правил общепринятых, личных, записанных и неписанных (явных и скрытых); школа как игра по правилам.

Практическая работа (0,5 часа): совместное выведение полного перечня школьных ситуаций, в которых срабатывают определённые правила.

Домашнее задание (0,5 часа): выявить и записать явные и неявные правила, которыми пользуется конкретный учитель в конкретных школьных ситуациях (согласно их перечню).

16. Когда ДРУГИЕ меняют наши правила (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместное выявление признаков, по которым можно отличить СВОИХ от ДРУГИХ; меры профилактики от диктата ДРУГИХ правил.

Практическая работа (0,75 часа): игровое моделирование ситуации постепенной подмены общепринятых правил на ДРУГИЕ правила; совместное обнаружение границ дозволенного для ДРУГИХ и последствий для СВОИХ; поиск критериев для определения опасности подмены правил; поиск идей по профилактике подмены правил.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области истории, русского и иностранного языка по поводу столкновения разных культур и их последствий для разных обществ.

17. Откуда берутся кадры для новых проектов? (1 час).

Практическая работа (1 час): совместный поиск вариантов кадрового и материально-технического обеспечения новых социально-экономических проектов; разработка общей схемы освобождения кадров от рутинной работы и их переключение на решение более сложных задач; разработка общей схемы планирования кадрового обеспечения под задачи развивающейся экономики.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями поискать ответ на вопрос «Как сделать так, чтобы новые поколения становились всё умнее и умнее?»

18. Культурные коды (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное определение термина «культура», описание относящихся к ней объектов, явлений, социальных институтов.

Практическая работа (0,5 часа): совместный поиск явлений конструктивной и деструктивной (ДРУГОЙ) культуры; тренировка в определении явлений СВОЕЙ и ДРУГОЙ культуры; совместное проектирование средств поддержания и развития культуры.

Домашнее задание (0,25 часа): попросить родителей решить те же самые ситуации и объяснить своё решение.

19. Универсальные и специальные умения людей (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): умения специальные и умения универсальные; примеры специальных и универсальных умений; моделирование ситуации, демонстрирующей преимущества владения разными видами умений.

Практическая работа (0,5 часа): составление портретов «идеальных» представителей разных профессий в разрезе знаний и пониманий, умений, положительных личностных качеств и качеств, которые должны у них отсутствовать; обнаружение возможности развивать универсальные качества в школьных ситуациях.

Домашнее задание (0,5 часа): провести консультации с экспертами в области физической культуры и технологии по поводу универсальных умений и качеств, которые можно развить на их уроках; понаблюдать за универсальными умениями и личностными качествами, которые проявляются в быту и пригодились бы жителям Солнечного города.

20. Когда схожесть бывает важнее оригинальности? (1 час).

Теоретический материал (0,25 часа): совместная реконструкция условий, в которых можно воспитывать нужные для общества личностные качества; моделирование условий, показывающих разницу между «быть как все» и «быть оригинальными».

Практическая работа (0,75 часа): совместное составление списка универсальных умений и личностных качеств «идеального» жителя Солнечного города; рефлексивный анализ собственных предпочтений при выборе компаньонов для различных целей.

21. Управление большими процессами, часть 1 (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместное группирование организаций Солнечного города и решаемых ими задач по «отраслям» и создание соответствующих «министерств».

Практическая работа (0,5 часа): игровое моделирование управленческих процессов с участием «министра», «директора предприятия» и «ценного работника»; прояснение характера решаемых задач на каждом уровне управления, необходимых для этого умений и качеств; определение характера изменений в умениях и качествах, позволяющих человеку справиться с задачами на более высоком уровне управления.

Домашнее задание (0,25 часа): вместе с родителями «министрам» составить список своих дел по управлению отраслью, «директорам» составить список своих дел по управлению предприятием, «ценным работникам» составить список дел, которые будут их интересовать на рабочем месте, и список дел, которые их интересовать не будут.

22. Управление большими процессами, часть 2 (1 час).

Практическая работа (1 час): совместное моделирование управленческих процессов на уровнях «министерства», «предприятия» и «ценного работника»; выявление общих черт у всех «министров», у всех «директоров» и у всех «ценных работников».

23. Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником (1 час).

Практическая работа (1 час): игровое моделирование возможных проблемных ситуации при посещении предприятия; совместное составление перечня вопросов, ответы на которые нужно раздобыть в ходе визита.

Домашнее задание (0,25 часа): собрать предварительную информацию о предприятии, используя интернет и помощь родителей.

24. + 25. Посещение предприятия (2 часа).

Практическая работа (2 часа): осмотр предприятия; получение ответов на подготовленные вопросы от руководителя предприятия и от ценного сотрудника.

26. Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы (1 час).

Практическая работа (1 час): сопоставление собранной на предприятии информации с ранее построенной моделью управления; составление рекомендаций по улучшению ситуации на предприятии; прогноз развития событий, если ситуация на предприятии будет изменяться в лучшую или в худшую сторону.

27. Кто чем займётся в Солнечном городе? (1 час).

Практическая работа (1 час): моделирование учащимися возможных для себя вариантов занятости (важных дел) в игровой экономике Солнечного города.

Домашнее задание (0,5 часа): соотнести выбранные для себя варианты занятости с местами получения соответствующей профподготовки, уровнем оплаты труда, карьерными перспективами и жизненно значимыми достижениями.

28. Ревизия личных ресурсов (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция перечня ресурсов, которые могут быть в распоряжении обычного человека; материальные ресурсы, внутренние ресурсы и другие люди как ресурсы.

Практическая работа (0,5 часа): ревизия личных ресурсов и определение способов приобретения недостающих; обнаружение аналогий между ресурсами, доступными для человека, и ресурсами, которыми Солнечный город должен себя обеспечивать.

29. Концерт для прокачки внутренних ресурсов (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): совместная реконструкция компонентов, из которых состоит сам концерт и процесс его подготовки; анализ каждого компонента на предмет его годности для наработки каких-либо внутренних ресурсов; определение основного подхода при распределении работ (конкретную работу будет выполнять тот, кто такую работу делать не умеет).

Практическая работа (0,5 часа): предварительное планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

30. А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе? (1 час).

Теоретический материал (0,5 часа): принятие решения о презентации для заинтересованных сторон результатов строительства Солнечного города и произошедшем в ходе этого строительства взрослении учащихся; совместная реконструкция пройденного пути (освоены тем, сделанных открытий, созданных идей и найденных решений).

Практическая работа (0,5 часа): расстановка ориентиров и формулировка целей; планирование работ; разделение на группы, распределение ролей внутри групп, назначение исполнителей и закрепление за ними консультантов; начало детальной проработки отдельных пунктов плана.

31. + 32. + 33. Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса (3 часа).

Практическая работа (3 часа): проработка сценария, подготовка материалов, репетиция и прочие необходимые действия.

34. Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей (1 час).

Практическая работа (1 час): презентация родителям, учителям и прочим зрителям результатов, которых добился класс в процессе строительства Солнечного города; ретроспективный обзор самых интересных моментов проделанной работы; творческий отчёт о произошедших изменениях в своих пониманиях, умениях и намерениях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Кроме вклада в достижение метапредметных, личностных и некоторых предметных результатов, относящихся к нескольким образовательным областям, программа направлена на формирования конкретных знаний, пониманий, способов действий, применимых в широком жизненном контексте.

Учащиеся должны знать и понимать:

- содержание основных понятий, связанных с социально-экономическим устройством общества;
- зависимость стратегии социально-экономического развития общества от доступности различных ресурсов;
- основные хозяйственно-экономические задачи, которые общество должно уметь решать самостоятельно;
- хозяйственно-трудовые цепочки, технологии и оборудование, необходимые для добычи, переработки и использования основных ресурсов;
- роль транспортной инфраструктуры в социально-экономическом развитии;
- роль государственного налогообложения в социальном обеспечении граждан;
- важность соблюдения баланса между различными сферами социально-экономической жизни общества;
- общие принципы кадрового обеспечения экономики и крупных социально-экономических проектов;
- общие принципы передачи «культурного кода» в процессе воспитания членов общества;
- роль писаных и не писаных, общих и частных правил в регулировании взаимодействий между людьми;
- основные правила общения, направленного на передачу знаний;
- основные правила формирования команд для выполнения конкретных задач;
- роль универсальных и специальных умений в формировании качества жизни людей;
- уровни управления социально-экономическими процессами.

Учащиеся должны уметь:

- создавать модели, отражающие социально-экономические процессы, и использовать их для решения учебных задач;
- реконструировать хозяйственно-трудовые цепочки, стоящие за добычей, переработкой и использованием различных ресурсов;
- моделировать социальные процессы в зависимости от изменяющихся условий;
- обнаруживать и использовать правила, регламентирующие социальное взаимодействие, для достижения собственных целей;
- обнаруживать попытки изменить правила, грозящие негативными последствиями;
- составлять ориентировочные основы для организации собственной деятельности в условиях неопределённости;
- планировать действия по накоплению собственных ресурсов, важных для будущего.

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение профориентационного курса для 5-х классов состоит из:

- перечня основных понятий и их трактовки в рамках курса;
- методических рекомендаций для педагогов по реализации профориентационного курса с поурочными сценариями, комментариями, опорными схемами, примерами выполнения отдельных заданий, источниками дополнительной информации и дополнительными материалами по изучаемым темам;
- приложений к методическим рекомендациям в виде схем, бланков, иллюстраций и иных дидактических материалов.

Перечисленные компоненты учебно-методического обеспечения являются приложениями к программе профориентационного курса. Они защищены авторскими правами разработчиков и предоставляются для безвозмездного некоммерческого использования исключительно в рамках реализации данного курса.

Список литературы и информационных источников

1. Асеев В.Г. Психология труда: учеб. пособие. – ч.1. – 2-е изд. – Иркутск: Иркут. ун-т, 2005. – 342 с.
2. Асмолов А. Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.
3. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 768 с.
4. Асмолов А.Г., Гусельцева М.С. Феноменология неадаптивной активности в культурно-исторической парадигме // Культурно-историческая психология. 2008. Том 4. № 1. С. 37–47.
5. Атанов Г.А. Деятельностный подход в обучении. – Донецк, «ЕАИ-пресс», 2001. – 160 с.
6. Беседина И. И. Технология профориентационной работы в общеобразовательных учебных заведениях. Методическое пособие. - Саратов: ПМУЦ, 2002. - 52 с.
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности. Учебное пособие для вузов – М.. ПЕР СЭ, 2001 – 511 с.
8. Волкова О.А. Основы профессиональной ориентации молодежи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. — Балашов: Изд-во "Николаев", 2002. — 68с.
9. Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. Материалы к курсу лекций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1978, - 118 с.
10. Гончаров В.С. Психология проектирования когнитивного развития: Монография. Курган: Издательство Курганского государственного университета, 2005. - 235 с.
11. Гузеев В.В., Остапенко А.А. Полный системный классификатор методов образования. – Педагогический журнал Башкортостана № 4(29), 2010

12. Гурье Л.И. Проектирование педагогических систем: Учеб. пособие; Казан. гос. технол. ун-т. – Казань, 2004. – 212с.
13. Гуткин М.С. Система работы общеобразовательной школы по профессиональной ориентации учащихся / М.С.Гуткин, А.В.Янковская, Л.И.Смирнова, В.П.Кувшинов; Под общ. ред. М.С.Гуткина. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 188 с.
14. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. — М.: ИНТОР, 1996 — 544с.
15. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н. Формирование у подростков опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях. Вестник Бурятского государственного университета № 1, 2010
16. Зинченко В. П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2002. — 431 с.
17. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография. — М.: ПЕР СЭ, 2003. - 208 с.
18. Кибирев А.А. Активные методы обучения и профконсультирования. Практикум по профориентации школьников старших классов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2005. - 75 с.
19. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений / Е.А. Климов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 304 с.
20. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. Самореализация личности: системный взгляд / Под редакцией Г.В. Залевского. - Томск: Издательство Томского университета, 1999. - 154 с.
21. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288
22. Краткий психологический словарь / Ред. А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – Издание 2-е, расширенное, исправленное и дополненное. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 512 с.

23. Лазарев В.С. Новое понимание метода проектов в образовании. - Проблемы современного образования, www.pmedu.ru, 2011, №6, 35-43
24. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. 2-е, испр. изд. — М.: Смысл, 2003. — 487 с.
25. Митина Л.М. - Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: «МПСИ», 2002. – 400 с.
26. Непомнящая Н. И. Ценностность как личностное основание: Типы. Диагностика. Формирование. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. — 176 с.
27. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 400 с.
28. Пряжникова Е.Ю. Профорientация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 496 с.
29. Розум С.И. Психология социализации и социальной адаптации человека. – СПб.: Реч., 2006. – 365 с.
30. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения / Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1987. — 160 с: ил.
31. Санина С.П. Возможности использования модельного метода и его разновидностей в обучении учащихся основной школы. – Образование и наука № 1 (49), 2008
32. Сафин В.Ф. Психология самоопределения личности: Учеб. пособие/Свердл. пед. ин-т. Свердловск, 1986. – 142 с.
33. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю., Замыслова Н.Н. Механизмы самоопределения. – Педагогический журнал Башкортостана № 3(22), 2009
34. Сидоров С.В. Теоретические предпосылки проектирования рефлексивной компетентности. - Мир науки, культуры, образования № 1 (20), 2010

35. Сурмин Ю. П. Теория систем и системный анализ: Учеб. пособие. — К.: МАУП, 2003. — 368 с.
36. Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод. пособие / З.М. Молченлова, А.А. Тимченко, Т.В. Черникова; под ред. Т.В. Черниковой, - 2-е изд., стереотипное – М., Глобус, 2007. – 128 с.
37. Чистякова С.Н. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса: Учеб. пособие / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, Е.О. Черкашин. — М.: Образовательно-издательский центр «Академия»; Издательский центр «Академия», 2004. — 96 с.
38. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Рабинович А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения. Методическое пособие для учителей 5 – 11 классов (под ред. С.Н. Чистяковой). М.: Образовательно-издательский центр «Академия», ОАО «Московские учебники», 2011.
39. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека: Учебное пособие, 2-е изд, перераб. и доп. М.; Издательская корпорация "Логос", 1996. 320 с.
40. Эльконин Д.Б. О структуре учебной деятельности. Избранные психологические труды. — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР). Стр. 105
41. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. — М.: Смысл, 2001. — 365 с.